**Игры для ванной комнаты**

**«ВОДЯНЫЕ  СТРУЙКИ»**

 (Г.Д. Черепанова)

Цель.  Развитие восприятия.

Содержание.  В пробке пластиковой бутылки проделать несколько дырочек, заполнить бутылку водой и, брызгая из неё водой на

стенку, делать с помощью струи разные узоры: домик, шарик.

сначала «рисует» взрослый, а ребёнок откладывает, а потом                                     наоборот.

**«ВОДОМЕРЫ»**

(Г.Д. Черепанова)

Цель Развитие восприятия.

Содержание.   В большое ведро налить воды и предложить ребёнку    померить, сколько стаканов воды содержится в нём, перелить воду ковшиком из полного ведра в пустое. В этой игре                                            можно знакомить малыша с понятиями «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край»

**«ШАРИКОВЫЕ  БОИ»**

Цель.      Развитие внимания, координации движений.

Содержание.  В тазик с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков ребёнок держит в руках. Отойдя на расстояние 0,5 – 1 м, ребёнок сбивает «мокрые» шарики «сухими». Если мокрый шар сбит, то его вынимают из воды, если не сбит, то и сухой шар остаётся в воде. Игра заканчивается тогда, когда таз останется пустым. В дальнейшем ребёнок может совершенствовать свой результат.

**« НАПОИ  ЗВЕРЕЙ»**

Цель.       Развитие моторики ребёнка.

Содержание.   Взрослый расставляет в ванне пустые ёмкости различной    величины, надевает шланг на кран и включает воду. Ребёнок    наполняет ёмкости водой из шланга. Для того чтобы это занятие имело игровой характер, ребёнку можно сказать, что в ванной находятся не просто мисочки, а поилки для разных

животных и птиц, у маленьких зверюшек – маленькие поилки, а у

больших – большие.

**«ПОЙМАЙ  ЛЬДИНКУ»**

Цель.   Развитие координации движений ребёнка.

Содержание. Взрослый опускает в миску с тёплой водой 5 – 10 небольших льдинок и говорит ребёнку: «Смотри, смотри, что происходит, льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!» Ребёнок достаёт из воды льдинки и складывает в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый может спросить: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? Они превратились в воду и растаяли. Давай вместе сосчитаем, сколько льдинок не растаяло!»

**«ПИНГВИНЫ  И  БЕГЕМОТИКИ»**

Цель.  Закрепление в сознании ребёнка понятий «тёплый»,

«холодный».

Содержание.   Для этой игры необходимо 3 – 4 игрушечных бегемотика и столько же пингвинчиков (желательно, чтобы игрушки были резиновыми или пластмассовыми). Взрослый ставит на пол или  скамейку 6 – 8 мисок или маленьких ванночек. Несколько из них наполняет прохладной водой, а остальные тёплой и говорит ребёнку: «К нам в гости пришли звери: бегемоты и пингвины. Они хотят искупаться, но бегемоты любят купаться в тёплой воде, а пингвины – в холодной. Давай искупаем зверей». Ребёнок опускает в тёплую воду игрушечных бегемотиков, а в прохладную воду –   пингвинчиков.

**«РАСТИ – РАСТИ, ЦВЕТОЧЕК!»**

Цель.  Снятие у ребёнка страха перед принятием душа.

Содержание.    Чтобы ребёнок не боялся мыться под душем, психологи рекомендуют проводить следующую подготовительную процедуру: на лицо и открытые части тела ребёнка капать тёплой водой.

Желательно это делать в игровой форме, например, так.

  Ребёнку объясняют, что все растения начинают быстро расти,

если на них капают капли тёплого дождя. Далее взрослый

предлагает ребёнку стать маленьким цветочком. «Цветочек» приседает на корточки, в это время на него начинает капать дождик, то есть взрослый аккуратно посылает с мокрой ладони на малыша капельки тёплой воды: сначала на ноги и руки и только потом на шею и  лицо. «Цветочек» медленно начинает расти и становится большим, после этого взрослый и ребёнок меняются ролями.

 Первоначально роль «цветочка» может сыграть и сам взрослый.                               Это делается в том случае, если ребёнку надо показать пример,                               чтобы тот не испугался новой роли.